

**POUR APPUYER L'APPRENTISSAGE
ET L'ENSEIGNEMENT DANS
LES ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES
DE L'ONTARIO**

*Document de discussion pour
une consultation provinciale*



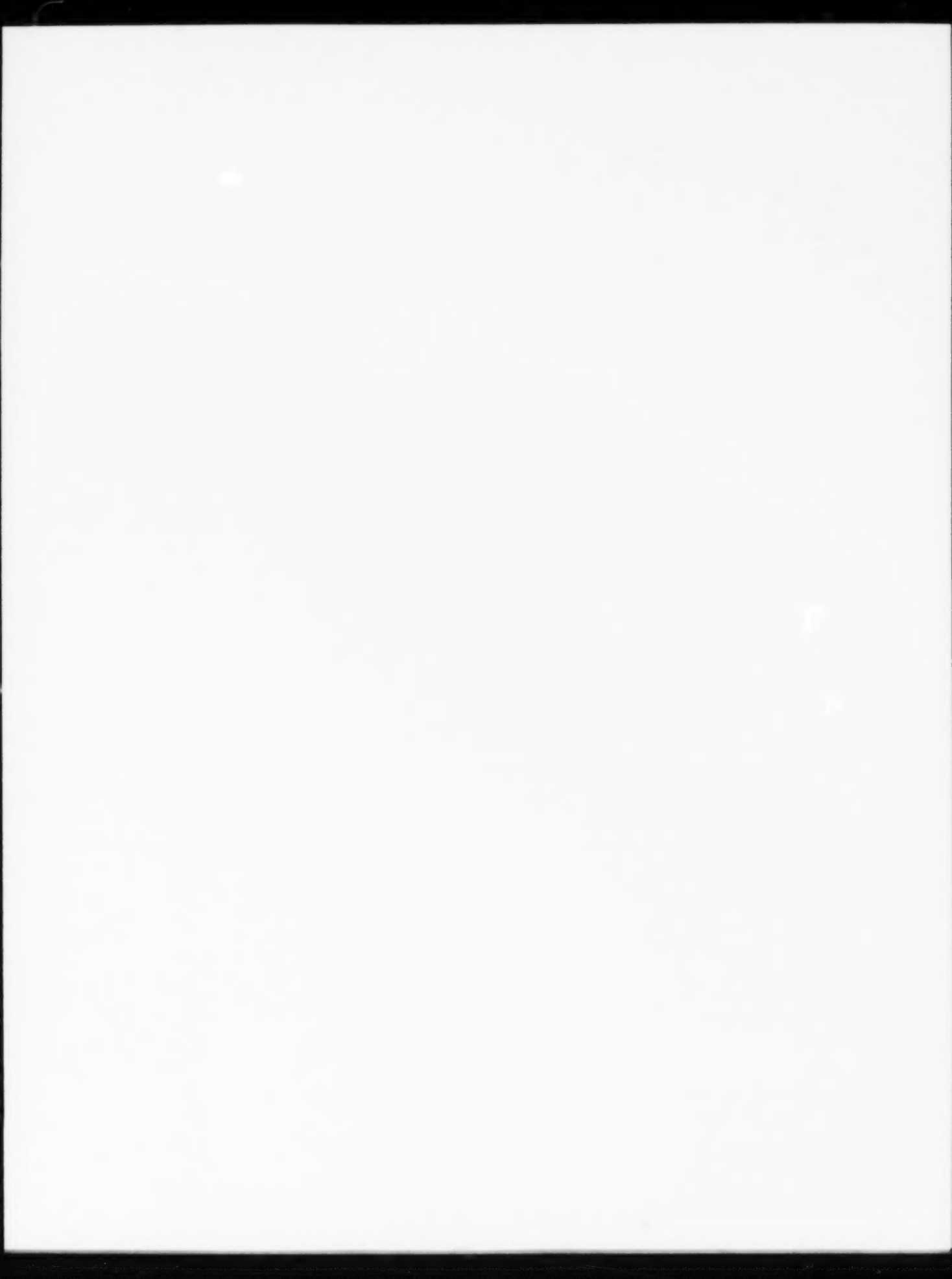


TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|----|
| 1. À PROPOS DE LA PRÉSENTE CONSULTATION | 4 |
| 2. LE CURRICULUM DU PALIER ÉLÉMENTAIRE DE L'ONTARIO | 6 |
| 3. CE QUE NOUS AVONS APPRIS JUSQU'À PRÉSENT | 8 |
| 4. LIGNES DIRECTRICES ET QUESTIONS POUR | |
| ALIMENTER LES DISCUSSIONS | 11 |
| Questions à l'intention des parents, des groupes de | |
| parents et des membres de la communauté | 13 |
| Questions à l'intention des éducatrices et éducateurs | |
| et des groupes de partenaires | 14 |
| Questions à l'intention des élèves et des groupes d'élèves | 15 |

*An equivalent publication is available in English under the title
Supporting Learning and Teaching in Ontario's Elementary Schools:
Discussion paper for a province-wide consultation*

Cette publication est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation
au www.edu.gov.on.ca

À PROPOS DE LA PRÉSENTE CONSULTATION

Le Groupe de travail sur le curriculum de l'élémentaire a lancé une consultation provinciale afin de recueillir votre point de vue et vos suggestions sur le curriculum de l'Ontario enseigné aux élèves de la 1^{re} à la 8^e année et afin de connaître ce que vous pensez de l'apprentissage et de l'enseignement dans les écoles élémentaires de l'Ontario.

Les membres du Groupe de travail ont été nommés par la ministre de l'Éducation, en consultation avec le Conseil du curriculum, pour examiner, de façon générale, le curriculum du palier élémentaire et pour répondre, de façon plus particulière, aux inquiétudes selon lesquelles le curriculum serait « surchargé ». Les constatations du Groupe de travail aideront le Conseil du curriculum à formuler des recommandations sur le curriculum pour la ministre de l'Éducation. Ces recommandations éclaireront l'élaboration du volet sur l'élémentaire d'un nouveau document ministériel décrivant les politiques et programmes des écoles de l'Ontario, de la maternelle à la 12^e année.

Le Groupe de travail est coprésidé par Jean-Luc Bernard, directeur de l'éducation du Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest, et Gerry Connelly, ancienne directrice de l'éducation du Toronto District School Board.

Le ministère de l'Éducation s'emploie à promouvoir un système d'éducation financé par les fonds publics qui est fort et dynamique, en fonction des trois objectifs suivants :

- l'atteinte de hauts niveaux de rendement scolaire;
- la réduction des écarts de rendement entre les élèves;
- l'accroissement de la confiance du public dans l'éducation financée par les fonds publics.

Pour atteindre ces objectifs, le ministère de l'Éducation vise ce qui suit :

- cerner et appuyer des pratiques efficaces en matière d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation;
- cerner et appuyer des approches efficaces en vue de réduire les écarts de rendement entre les élèves;
- faire participer les élèves, les familles et les communautés à la construction de milieux propices à l'apprentissage;
- rendre le système plus efficace, efficient, transparent et attentif aux besoins des élèves.

Le processus de consultation comprend deux phases. Au cours de la phase initiale, le Groupe de travail a effectué des recherches pour éclairer l'élaboration du présent document de discussion. Pour ce faire, un sondage public a été affiché sur le site Web du Ministère à la fin du mois de juin 2009. Une séance de discussion avec des enseignantes et enseignants a aussi été tenue afin de s'assurer que la voix des membres de la profession enseignante en exercice soit reflétée dans les renseignements recueillis pour éclairer l'élaboration du document de discussion. Le Groupe de travail a aussi colligé des renseignements sur les tendances et les pratiques du curriculum d'autres provinces et pays.

Au cours de la présente phase du processus de consultation, le Groupe de travail donne la possibilité aux élèves, aux parents*, aux groupes de parents, aux conseils scolaires, aux éducatrices et éducateurs, aux partenaires et à toute autre personne intéressée de répondre au sondage en ligne qui comporte les questions présentées dans ce document de discussion (p. 13-15). Il est à noter que le document de discussion et le sondage sont affichés sur le site Web du Ministère à www.edu.gov.on.ca. De plus, des réunions de consultation et des séances avec des groupes de discussion sont organisées dans toute la province au cours du mois d'octobre 2009.

Le rapport du Groupe de travail s'inspirera des constatations découlant de cette consultation provinciale ainsi que des renseignements colligés lors de la phase initiale.

Afin de recueillir *tous* les points de vue sur le curriculum de l'élémentaire, le présent document prévoit trois séries de questions distinctes qui ciblent les trois groupes suivants :

- parents, groupes de parents et membres de la communauté;
- personnel enseignant, cadres des écoles et des conseils scolaires, associations, fédérations, facultés d'éducation et autres personnes travaillant dans le secteur de l'éducation;
- élèves et groupes d'élèves.

Nous vous remercions de votre contribution à cet important processus de consultation.

* Dans ce document, le terme « parents » désigne aussi les tuteurs et tuteurs.

LE CURRICULUM DU PALIER ÉLÉMENTAIRE DE L'ONTARIO

Le personnel enseignant se base sur les programmes-cadres du curriculum ainsi que sur une variété de documents de politique et de ressources pour fournir un enseignement et pour favoriser l'apprentissage. C'est au ministère de l'Éducation d'assumer la responsabilité de l'élaboration du curriculum de l'Ontario aux paliers élémentaire et secondaire. Quelques-unes des caractéristiques clés du curriculum de l'élémentaire ainsi que le processus de révision continue entrepris par le Ministère sont décrits ci-après.

Le curriculum

Le curriculum de l'Ontario est conçu pour aider chaque élève à réaliser pleinement son potentiel à l'aide d'un programme d'apprentissage cohérent, pertinent et adapté à son âge. On y reconnaît que les élèves ont besoin, tout autant dans l'immédiat que pour leur avenir, de posséder de bonnes habiletés de réflexion critique afin de synthétiser les informations, de prendre des décisions éclairées, de communiquer efficacement des renseignements et de prospérer en tant que membres d'une communauté mondiale en pleine évolution. On y reconnaît aussi que les besoins des apprenants sont variés et qu'il faut aider chacun à acquérir les connaissances, les habiletés et les perspectives dont ils ont besoin pour devenir, au sein de leur communauté et partout dans le monde, des citoyennes et des citoyens éclairés, productifs, actifs et soucieux d'autrui, qui auront le sens des responsabilités et qui seront en santé.

Comment le personnel enseignant utilise-t-il le curriculum?

Le curriculum de l'élémentaire de l'Ontario est constitué d'une série de programmes-cadres qui sont rédigés par des éducatrices et éducateurs dans le cadre d'un processus de consultation très étendu. Le curriculum précise ce que les élèves doivent savoir et être en mesure de faire dans les domaines suivants : actualisation linguistique en français;

« Grâce au processus de révision cyclique du curriculum, le ministère de l'Éducation a continué à peaufiner et à améliorer les programmes-cadres de chacune des matières [...] »

Lettre à la ministre de l'Éducation de l'ancien président du Conseil du curriculum, mars 2008

anglais; anglais pour débutants; éducation artistique; éducation physique et santé; études sociales, histoire et géographie; français; langues autochtones; mathématiques; programme d'appui pour les nouveaux arrivants; sciences et technologie. Le personnel enseignant se sert du curriculum pour planifier un programme d'apprentissage en classe axé sur les besoins des élèves. On peut consulter les programmes-cadres du curriculum sur le site Web du Ministère à www.edu.gov.on.ca.

Comment les programmes-cadres du curriculum sont-ils révisés et mis à jour?

En 2003, le ministère de l'Éducation a entrepris un processus de révision du curriculum selon lequel le programme-cadre de chaque matière est révisé tous les sept ans. Cet important processus est conçu pour s'assurer que le curriculum demeure pertinent, approprié pour les élèves de chaque année d'études et à jour. La révision se fonde sur des recherches et des consultations très étendues. À la suite de celles-ci, des équipes d'éducatrices et d'éducateurs de toute la province possédant l'expertise voulue sont constituées pour rédiger les révisions. Parmi les changements que les derniers travaux de révision du curriculum ont suscités, on compte les éléments suivants :

- diminution du contenu couvert dans chaque matière;
- ajout d'exemples et d'autres éléments pour aider le personnel enseignant à préparer et à planifier les leçons;
- ajout de renseignements pour aider le personnel enseignant à soutenir les élèves en apprentissage du français et les élèves nouveaux arrivants, à planifier des programmes pour les élèves ayant des besoins particuliers, à utiliser les technologies et à planifier d'autres aspects importants du programme et de l'enseignement en salle de classe;
- intégration d'attentes permettant aux élèves de développer les compétences en littératie, en numératie et en réflexion critique dans toutes les matières;
- harmonisation du curriculum avec les politiques résultant des initiatives en cours, notamment dans les domaines suivants : éducation environnementale (*Préparons l'avenir dès aujourd'hui. La politique d'éducation environnementale pour les écoles de l'Ontario*, 2009); éducation des Autochtones (*Politique ontarienne d'éducation des Premières nations, des Métis et des Inuits*, 2004); équité et éducation inclusive (*Comment tirer parti de la diversité. La stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive*, 2009); et éducation en langue française (*Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française*, 2004).

CE QUE NOUS AVONS APPRIS JUSQU'À PRÉSENT

Comme il a été dit un peu plus tôt, le Groupe de travail sur le curriculum de l'élémentaire a fait des recherches afin de rassembler des renseignements pour éclairer l'élaboration du présent document de discussion. Le Groupe de travail a aussi étudié les approches suivies par rapport au curriculum de l'élémentaire dans d'autres provinces et pays.

Les personnes qui ont répondu au sondage en ligne et un groupe de discussion composé de membres du personnel enseignant ont réagi à quatre questions sur le curriculum de l'élémentaire. On trouvera ci-dessous une synthèse des réponses obtenues.

On notera ce fait important que les réponses et les rétroactions reçues révèlent une compréhension de ce que constitue le « curriculum » qui dépasse les attentes et les contenus d'apprentissage énoncés dans les programmes-cadres du curriculum. La tendance chez les répondants est de considérer le curriculum comme la somme totale des activités, des expériences et des possibilités éducatives, tant formelles qu'informelles, dont l'enseignante ou l'enseignant assume la responsabilité. Par conséquent, pour plusieurs des répondants, la « surcharge du curriculum » ne concerne pas uniquement le contenu des matières scolaires à couvrir, mais aussi la nécessité de tenir compte des aspects sociaux, physiques, affectifs, culturels et de développement de l'apprentissage. Les rétroactions ont aussi fait état de la nécessité pour le personnel enseignant de tenir compte des diverses initiatives émanant de l'école, du conseil scolaire et du Ministère qui influent sur les apprentissages des élèves.

Les priorités d'apprentissage suggérées par les répondants

Le Groupe de travail a demandé aux répondants ce qui, selon eux, devait constituer les priorités d'apprentissage pour les élèves de l'Ontario. Leurs suggestions comprennent notamment celles qui sont présentées ci-dessous, dans un ordre aléatoire.

Le gouvernement de l'Ontario est déterminé à fournir aux élèves la meilleure éducation publique au monde, telle que mesurée par de hauts niveaux de rendement et d'engagement pour tous les élèves. Les résultats d'un apprentissage réussi se traduiront par le fait que tous les élèves auront les compétences, les connaissances et les possibilités nécessaires pour réaliser pleinement leur potentiel, poursuivre leur apprentissage toute leur vie durant et contribuer à une société prospère et unie.

À l'issue de leurs apprentissages, les élèves devraient pouvoir :

- se respecter et respecter autrui, travailler en collaboration avec les autres pour résoudre les conflits en ayant le souci de l'autre et en se montrant optimiste et intègre;
- apprécier le Canada, son identité propre et ses réalisations, et comprendre leurs rôles et responsabilités en tant que citoyennes et citoyens actifs et respectueux des lois du Canada et de la communauté mondiale;
- réfléchir de manière novatrice et créative et s'engager dans l'exploration et la découverte de soi;
- réfléchir de manière critique, faire des liens et des inférences, s'engager dans un questionnement critique, tirer des conclusions raisonnées et prendre des décisions éclairées;
- posséder les connaissances, les habiletés et les perspectives nécessaires pour devenir des citoyennes et citoyens actifs et responsables sur le plan environnemental, être conscients de leur propre empreinte carbone et développer le sens de leur responsabilité à l'égard de la nature;
- accepter, apprécier et respecter les autres, quels que soient leur capacité, leur langue, leurs origines ethniques, leur religion, leur sexe, leur identité de genre ou leur orientation sexuelle;
- comprendre leur place en tant que membres de la communauté mondiale, reconnaître les multiples points de vue et perspectives à travers le monde, et être conscients des enjeux et des événements à l'échelle internationale;
- avoir un mode de vie actif, adapter de bonnes habitudes du point de vue de la santé, de la nutrition et la bonne forme physique, et être disposés à faire des choix sains;
- valoriser et apprécier l'apprentissage, savoir comment apprendre, avoir de la discipline et une bonne éthique par rapport au travail, aux études et à l'apprentissage, et être disposés à devenir des apprenants la vie durant;
- écrire efficacement, lire en appliquant leurs habiletés de réflexion critique de manière à comprendre le texte, et être en mesure de communiquer de diverses manières;
- comprendre les concepts mathématiques et savoir leur donner une application pratique dans la vie quotidienne;
- avoir de bonnes compétences en résolution de problèmes, y compris la capacité de faire des investigations et de s'adapter à de nouvelles informations et situations;
- connaître et savoir utiliser les technologies modernes, et en reconnaître les avantages aussi bien que les risques.

Appuyer la mise en œuvre des priorités d'apprentissage suggérées

Le Groupe de travail a demandé aux répondants quels soutiens devaient être en place pour faciliter la mise en pratique des priorités suggérées. Parmi leurs réponses, on compte les réponses suivantes :

- effectuer une compilation des « idées maîtresses » dans toutes les matières et toutes les années d'études pour fournir le contexte de tout enseignement;
- fournir davantage de soutien à la mise en œuvre en classe (exemples : documents qui conviennent à l'enseignement dans les classes à années d'études multiples, copies types, technologies appropriées);
- prévoir un cycle de mise en œuvre plus étendu pour les programmes-cadres révisés du curriculum;

- renforcer la capacité du système éducatif à soutenir l'enseignement et l'apprentissage dans les écoles (exemple : prestation d'une aide aux enseignantes et enseignants leaders au niveau des écoles).

Renforcer la mise en œuvre du curriculum

Le Groupe de travail a demandé aux répondants ce qui, selon eux, pourrait améliorer la mise en œuvre du curriculum. Parmi leurs réponses, on retrouve celles-ci :

- proposer des activités pratiques et concrètes et fournir davantage de matériel de manipulation pour aider les élèves à apprendre;
- fournir davantage de soutien aux élèves en classe (exemples : davantage d'aides-enseignants, nouvelles technologies en classe);
- offrir davantage de ressources aux enseignantes et enseignants, telles que les guides d'enseignement efficace du Ministère sur la lecture, la littératie et les mathématiques;
- augmenter la gamme des moyens électroniques servant à la mise en œuvre du curriculum et au perfectionnement du personnel enseignant;
- faire en sorte que les enseignantes et enseignants participent à un apprentissage professionnel plus intégré à leur travail et prévoir un apprentissage professionnel autogéré par l'enseignante ou l'enseignant.

Rétroactions d'ordre général

Le Groupe de travail a demandé aux répondants de s'exprimer d'une façon générale sur le curriculum de l'élémentaire. Parmi leurs réponses, on retrouve celles-ci :

- veiller à ce que le curriculum soit intéressant et pertinent pour toute une diversité d'élèves, afin d'obtenir des résultats équitables pour toutes les apprenantes et tous les apprenants et de pouvoir se concentrer sur le développement de l'enfant dans son intégralité;
- régler la question de la « surcharge du curriculum » (voici quelques-uns des commentaires reçus : « cohérence à travers tout le curriculum »; « en avoir moins permettrait de faire mieux »; « avoir moins de matières pour approfondir ce qui est étudié »; « viser une compréhension approfondie et étendue pour améliorer les apprentissages des élèves »);
- examiner les conditions et les structures au niveau de l'école qui ont une incidence sur l'enseignement et l'apprentissage (exemples : classes à années d'études multiples, nombre d'élèves par classe, suffisamment de temps au cours de la journée scolaire pour la planification).

Les rétroactions résumées ci-dessus reflètent les constats que le Groupe de travail a tiré de son examen des nouvelles orientations et tendances du curriculum de l'élémentaire d'autres provinces et pays.

LIGNES DIRECTRICES ET QUESTIONS POUR ALIMENTER LES DISCUSSIONS

4

La présente section fournit les lignes directrices et les questions devant servir aux discussions qui auront cours lors des rencontres et des séances avec des groupes de réflexion au sein des conseils scolaires et de divers groupes de partenaires. Les conseils scolaires pourront se servir du présent document de discussion et des questions présentées aux pages suivantes pour s'engager dans des discussions, lesquelles pourront donner lieu à des réponses au sondage en ligne au nom d'un groupe. Les questions des pages suivantes sont reproduites dans le sondage en ligne, lequel permet de présenter ses réponses au nom d'un groupe ou en son nom propre. Les conseils scolaires pourraient désirer inviter les élèves et les parents à prendre part à leur processus de consultation.

Cette consultation porte sur un sujet d'envergure, car il s'agit d'examiner le curriculum de l'élémentaire et sa mise en œuvre dans les écoles de l'Ontario ainsi que la perception selon laquelle le curriculum serait « surchargé ». Aux fins de cette consultation et à la suite des réponses recueillies lors de la phase initiale de la consultation, le « curriculum » peut se définir comme étant constitué des attentes et des contenus d'apprentissage énoncés dans les programmes-cadres ainsi que des activités, des expériences et des possibilités éducatives, tant formelles qu'informelles, dont le personnel enseignant assume la responsabilité. Cela peut faire référence aux attentes et aux contenus d'apprentissage tout autant qu'aux diverses initiatives émanant du Ministère et des conseils scolaires qui ont une incidence sur les apprentissages des élèves.

Les présentes lignes directrices et les questions des pages suivantes sont conçues pour donner la possibilité aux répondants de réagir à toute la gamme des sujets et des enjeux qui sont pertinents aux fins de la présente consultation. Pour répondre efficacement à cette consultation, veuillez concentrer vos réponses et commentaires sur les grandes questions en évitant de fournir des détails qui vont au-delà de cette consultation.

La portée de cette consultation

Cette consultation fournit aux répondants la possibilité de discuter de ce qui suit :

- l'orientation des futures révisions à apporter au curriculum de l'élémentaire;
- les stratégies de planification d'un programme intégré et d'harmonisation du curriculum avec des aspects pertinents des politiques et des initiatives du Ministère;
- des idées pour rationaliser d'une façon générale le curriculum (exemple : cerner les idées maîtresses qui reviennent dans toutes les matières);
- la prestation du curriculum dans les salles de classe et les écoles.

- la prestation d'un apprentissage professionnel et de ressources à l'appui;
- les possibilités de laisser une marge de manœuvre au personnel enseignant et de personnaliser la prestation en fonction des besoins des élèves;
- le soutien des parents et de la communauté au regard des apprentissages des élèves.

Au-delà de la portée de cette consultation

Les sujets suivants sont au-delà de la portée de cette consultation :

- l'évaluation et la communication du rendement des élèves, sujets qui ont fait récemment l'objet d'une consultation étendue à l'échelle de la province;
- des détails très précis sur le contenu du curriculum (par exemple, une des batailles de la guerre de 1812);
- la maternelle, le jardin d'enfants et la petite enfance, qui sont étudiés séparément;
- la programmation pour les élèves ayant des besoins particuliers, qui a fait l'objet de discussions séparées;
- les questions liées au financement, telles que celles portant sur le nombre d'élèves par classe, lesquelles ont fait l'objet de discussions séparées.

VOTRE OPINION COMPTE!

Vos observations et suggestions sont très importantes; elles permettront d'éclairer le rapport final du Groupe de travail sur le curriculum de l'élémentaire. Veuillez noter que les suggestions qui sortent du cadre de la consultation pourraient ne pas être analysées.

Pour avoir accès au présent document de consultation et au sondage en ligne, rendez-vous au site Web du Ministère à l'une des adresses ci-dessous.

- Personnel enseignant : www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/curriculum.html
- Élèves : www.edu.gov.on.ca/fre/students/
- Parents : www.edu.gov.on.ca/fre/parents/curriculum.html
- Administrateurs : www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/

Le Groupe de travail espère pouvoir compter sur votre participation et vous remercie de votre précieuse contribution à ce processus de consultation.

Questions à l'intention des parents, des groupes de parents et des membres de la communauté

Le Groupe de travail a reçu le mandat d'examiner le curriculum de l'élémentaire et de se pencher sur la question d'un curriculum qui, à l'élémentaire, serait « surchargé ».

1. En tant que parents ou membre de la communauté :
 - a) Estimez-vous que le curriculum de l'élémentaire est « surchargé »? Oui / Non
 - b) Veuillez préciser ce que vous entendez par « surchargé ».
2. a) En vous reportant aux thèmes énumérés dans l'encadré ci-dessous, veuillez préciser, par ordre de priorité, les trois thèmes qui devraient selon vous faire l'objet de plus d'attention dans le curriculum de l'élémentaire.
 - b) Pourquoi avez-vous choisi ces trois thèmes?
 - c) Ajouteriez-vous d'autres thèmes dans l'encadré ci-contre? Lesquels? Expliquez votre choix.
 - d) Parmi les thèmes énumérés ci-contre, quel est celui ou quels sont ceux pour lesquels votre enfant a le plus besoin d'aide?
 - e) Quelle forme ce soutien devrait-il prendre?
3. À votre avis, qu'est-ce qui rendrait le curriculum – ce que les élèves apprennent à l'école – plus intéressant pour tous les élèves? (Vos suggestions pourraient comprendre la pertinence du matériel pour les élèves, l'équilibre entre les sujets explorés, des méthodes pédagogiques qui répondent aux besoins des élèves, etc.)
4. Le soutien des parents et de la communauté est important pour aider les élèves à s'engager dans leur apprentissage. Que pourriez-vous faire pour leur montrer votre soutien?
5. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez ajouter à propos du curriculum de l'élémentaire?

Pour vous faciliter la tâche, nous avons établi la liste suivante à partir du résumé des priorités d'apprentissage suggérées par les répondants lors de la phase initiale (décrites aux pages 8-9 de ce document). Les thèmes ci-dessous sont présentés en ordre alphabétique.

- Choix sains et mode de vie actif
- Créativité
- Développement du caractère / citoyenneté / habiletés sociales
- Éducation environnementale
- Équité / diversité / inclusivité
- Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail
- Habileté en résolution de problèmes
- Littératie
- Numératie
- Perspective mondiale
- Réflexion critique
- Technologies / technologies de l'information

Questions à l'intention des éducatrices et éducateurs et des groupes de partenaires

Le Groupe de travail a reçu le mandat d'examiner le curriculum de l'élémentaire et de se pencher sur la question d'un curriculum qui, à l'élémentaire, serait « surchargé ».

1. D'après votre expérience en tant qu'éducatrice ou éducateur :
 - a) Estimez-vous que le curriculum de l'élémentaire est « surchargé »? *Oui / Non*
 - b) Veuillez préciser ce que vous entendez par « surchargé ».
2. a) En vous reportant aux thèmes énumérés dans l'encadré ci-dessous, veuillez préciser, par ordre de priorité, les trois thèmes qui devraient, selon vous, faire l'objet de plus d'attention dans le curriculum de l'élémentaire.
 - b) Pourquoi avez-vous choisi ces trois thèmes?
 - c) Ajouteriez-vous d'autres thèmes dans l'encadré ci-contre? Lesquels? Expliquez votre choix.
 - d) Parmi les thèmes énumérés ci-contre, lequel ou lesquels exigeraient le plus de soutien quant à la mise en œuvre?
3. À votre avis, comment pourrait-on rendre le curriculum plus intéressant pour tous les élèves (exemples : offrir du matériel pertinent, établir un équilibre entre les matières, répondre aux besoins des élèves)?
4. Comment pourrait-on intégrer plus de souplesse au curriculum afin que le personnel enseignant puisse en personnaliser la prestation en fonction des besoins de ses élèves et les aider ainsi à améliorer leurs apprentissages?
5. En travaillant avec le curriculum :
 - a) Quelles stratégies avez-vous utilisées pour créer un programme d'études intégré?
 - b) Quels conseils donneriez-vous au Groupe de travail sur l'intégration efficace des matières?
 - c) Comment le curriculum pourrait-il être harmonisé le plus efficacement possible avec les nouvelles politiques et initiatives?
6. Comme il a été signalé aux pages 6-7, le processus actuel de révision du curriculum prévoit des consultations très étendues ainsi que des séances de rédaction par des éducatrices et éducateurs de toute la province afin d'élaborer un curriculum pour les diverses matières qui soit actualisé, pertinent et approprié à l'âge des élèves.
Que nous conseilleriez-vous pour éclairer les futures révisions du curriculum afin de répondre aux besoins des élèves de l'année 2020?
7. Que faudrait-il pour soutenir une mise en œuvre réussie du curriculum, dans l'immédiat et pour l'avenir?
8. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez ajouter à propos du curriculum de l'élémentaire?

Pour vous faciliter la tâche, nous avons établi la liste suivante à partir du résumé des priorités d'apprentissage suggérées par les répondants lors de la phase initiale (décrites aux pages 8-9 de ce document). Les thèmes ci-dessous sont présentés en ordre alphabétique.

- Choix sains et mode de vie actif
- Créativité
- Développement du caractère / citoyenneté / habiletés sociales
- Éducation environnementale
- Équité / diversité / inclusivité
- Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail
- Habileté en résolution de problèmes
- Littératie
- Numératie
- Perspective mondiale
- Réflexion critique
- Technologies / technologies de l'information

Questions à l'intention des élèves et des groupes d'élèves

1. a) Dans la liste ci-contre, quels sont les trois thèmes **les plus importants** pour les élèves de l'élémentaire afin qu'ils puissent réussir dans la vie et à l'école secondaire?
b) Pourquoi avez-vous choisi ces trois thèmes?
c) Y a-t-il autre chose qu'il serait important pour vous d'apprendre et que vous aimeriez ajouter à la liste ci-contre?
d) Parmi les thèmes énumérés ci-contre, quels sont ceux pour lesquels vous pensez avoir le plus besoin d'aide?
e) Quelle sorte d'aide vous serait le plus utile? Qui vous fournirait cette aide?
2. a) Vous arrive-t-il de penser qu'il y a trop de choses à apprendre à l'école (trop de travail à faire en classe)?
Toujours _____ Souvent _____ Quelquefois _____ Jamais _____
b) Vous arrive-t-il de souhaiter avoir plus de temps pour étudier un sujet ou pour pratiquer une habileté en classe?
Toujours _____ Souvent _____ Quelquefois _____ Jamais _____
3. Qu'est-ce qui rendrait vos apprentissages plus intéressants et plus plaisants pour vous et les autres élèves de votre classe? *(Voici des réponses possibles : activités de groupe qui invitent les élèves à travailler de près et qui font en sorte qu'ils se sentent bien les uns avec les autres; leçons interactives; utilisation des technologies modernes; davantage d'apprentissages concrets; davantage de choix pour les projets ou les travaux scolaires.)*
4. Qu'est-ce qui vous aide à apprendre et à réussir à l'école? *(Voici des réponses possibles : ateliers sur les habitudes de travail et les habiletés nécessaires pour travailler en équipe; enseignement personnalisé pour répondre aux besoins des élèves; encouragements.)*
5. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez ajouter à propos du curriculum de l'élémentaire ou de vos apprentissages à l'école?

- Avoir de bonnes compétences en littératie
- Avoir de bonnes compétences en numératie
- Avoir de bonnes habiletés d'apprentissage et de bonnes habitudes de travail
- Avoir de bonnes habiletés en résolution de problèmes
- Avoir un bon jugement
- Avoir une perspective mondiale
- Avoir le sens de la justice et comprendre les questions de diversité et d'inclusion, et se soucier de ces questions
- Comprendre les questions environnementales et s'en soucier
- Devenir une personne et une citoyenne ou un citoyen qui a le sens des responsabilités, qui se soucie des autres et qui a de bonnes habiletés sociales
- Être créative ou créatif
- Faire des choix sains et adopter un mode de vie actif
- Comprendre les technologies actuelles, y compris les technologies de l'information, et les utiliser

09-207

ISBN 978-1-4435-1379-1 (PDF)

ISBN 978-1-4435-1380-7 (TXT)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2009